

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de comunicare, jurnalism și științe ale educației
1.3. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.4. Ciclul de studii	Postuniversitare
1.5. Programul de studii/Calificarea	Conversie în Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul clasei/grupe		
2.2. Titularul activităților de curs	Prof univ. dr. Claudiu Bunaiașu		
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof univ. dr. Claudiu Bunaiașu		
2.4. Anul de studiu: II	2.5. Semestrul II	Tipul de evaluare E	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie, de specialitate

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 4	3.2. din care: curs: 2	3.3. seminar/laborator: 2	
3.4. Total ore din planul de învățământ 56	3.5. din care: curs: 28	3.6. seminar/laborator: 28	
Distribuția fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			10
Tutoriat			2
Examinări			2
Alte activități.....			2
3.7. Total ore studiu individual	44		
3.8. Total ore pe semestru	100		
3.9. Număr credite	5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situații de învățare problematizantă.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Condiții de învățare practic-aplicativă, prin euristică, problematizantă

6. Competențe generale vizate (din grila RNCIS):

6.1. Competențe profesionale	Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educationale necesare în diferite contexte specifice învățământului prescolar/primar. C4.2 Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educationale specifice învățământului prescolar/primar. Instrumental-aplicative: C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului prescolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic. C4.4 Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/scolii/gradinite și ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educationale. C4.5 Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/prescolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. C5.5 Elaborarea de proiecte educationale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a prescolarilor/școlarilor mici/elevilor.
6.2. Competențe transversale	Atitudinale: CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Competențe specifice ale disciplinei:

I. Competențe cognitive:

I.1. Dezvoltarea capacităților de identificare de situații problematice legate de cultura și climatul organizației școlare și de avansare de soluții ameliorative, ca expresie a unei conduceri științifice și a unei conduite responsabile.

I.2. Dezvoltarea capacităților de analiză a diverse stiluri manageriale și educaționale, ca factori ce influențează climatul organizațional, identificând virtuți și limite ale acestora.

I.3. Dezvoltarea capacităților de analiză critică a unor aspecte ale managementului instituțional și ale managementului clasei.

II. Competențe acțional- metodologice:

II.1. Dezvoltarea capacităților de proiectare, implementare, monitorizare și evaluare de documente și instrumente instituționale.

II.2. Dezvoltarea capacităților de analiză critică a unor documente instituționale (de politică managerială a școlii, de evaluare instituțională și a activității didactice), după grile de evaluare oficializate, dar și concepute de studenți.

II.3. Dezvoltarea și afirmarea capacităților, abilităților manageriale în rezolvarea de situații educaționale variate, ca expresie a posibilității de operaționalizare a culturii manageriale.

II.4. Afirmarea competențelor de cercetare managerială și inovare, prin emiterea de ipoteze care să întrevadă soluții de optimizare a situațiilor problematice la nivelul managementului organizației școlare și al clasei și întreprinderea de demersuri investigative.

III. Atitudini profesionale:

III.3.1. Integrarea principiilor, conceptelor, metodologiei și instrumentelor proprii *reformei manageriale și curriculare* în sistemul valorilor profesionale ale studenților.

III.3.2. Adoptarea unei atitudini profesionale de receptivitate la inovațiile din domeniul managementului proiectului de dezvoltare instituțională și al managementului curriculumului.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>managementului educațional</i> , cu conceptele fundamentale, funcțiile și modelele manageriale, strategiile manageriale specifice.
8.2. Obiectivele specifice	A. <u>Obiective cognitive</u> 1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul managementului educațional, a principalelor teorii și modele manageriale. 2. Formarea capacității de analiza modelele ale managementului educațional, strategii de dezvoltare instituțională și aplicate la nivelul managementului clasei 3. Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu. B. <u>Obiective procedurale</u> 1. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei <i>Management educațional</i>. 2. Dezvoltarea capacităților de analiză critică referitoare la unele aspecte ale conducerii învățământului la nivel strategic, tactic ori operativ, de analiză și ameliorare de diverse proiecte manageriale, afirmând rolul profesorului – manager în elaborarea, monitorizarea aplicării, evaluării, reglării proiectelor de dezvoltare instituțională a școlii 3. Dezvoltarea competențelor de elaborarea de proiecte, programe de dezvoltare instituțională, planuri de marketing educațional, respectând structura recomandată, dar afirmându-și creativitatea managerială. 4. Dezvoltarea capacităților de analiză critică a diverselor stiluri manageriale, identificând virtuți și limite ale acestora, exemplificând manifestarea acestor stiluri în conducerea clasei, din practica pedagogică;

	5. Emiterea de ipoteze, care să întrevadă soluții de optimizare a situațiilor problematice la nivelul managementului educațional, întreprinzând și demersuri investigative de testare a unor ipoteze, redactate sub forma unor proiecte/ studii de cercetare; <u>C. Obiective atitudinale</u> 1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite. 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. 3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională. 4. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.
--	---

9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Managementul educațional – noțiuni introductive 1.1. Delimitări conceptuale: conducere/ management; știința managementului, managementul științific/arta managerială 1.2. Modele interpretative ale managementului educațional 1.3. Conceptul de management educațional 1.4. Principii și funcții ale managementului educațional 1.5. Fundamentarea interdisciplinară a managementului educațional 1.6. Sistemul instituțional al managementului învățământului	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbateră cu oponent imaginar • explicația	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
2. Specificul școlii ca organizație 2.1. Perspective teoretice privind organizațiile 2.2. Tipuri de culturi organizaționale 2.3. Elemente care definesc școala ca organizație: structura, controlul, comportamentul, schimbarea organizațională 2.4. Elemente care particularizează școala ca organizație 2.4.1. Specificul activităților de bază (managerială și pedagogică) 2.4.2. Categoriile de membri ai organizației școlare. Managerul școlar-roluri, atribuții, competențe manageriale dezirabile. Cadrele didactice: roluri, atribuții, competențe didactice, educative și manageriale dezirabile	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice

3. Strategii și instrumente ale dezvoltării instituției școlare 3.1. Dezvoltarea curriculară 3.2. Dezvoltarea resurselor umane 3.3. Dezvoltarea bazei material 3.4. Dezvoltarea relațiilor comunitare	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
4.Profesorul- manager. Activitățile manageriale ale profesorului 4.1. Roluri ale profesorului ca educator și manager 4.2.Proiectarea activității manageriale 4.3 Organizarea și coordonarea activității manageriale și a proceselor de instruire 4.4. Evaluarea și reglarea managerială 4.5. Managementul curriculumului 4.6. Stiluri educaționale și stiluri manageriale	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
5.Clasa de elevi - un grup socio-educativ 5.1. Managementul clasei- perspective, factori determinanți, dimensiuni 5.2.Relatii și interacțiuni educaționale în clasă 5.3.Managementul stărilor tensionale în clasa de elevi - Studii de caz: violența, agresivitatea, abandonul școlar	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
Bibliografie Bunăiașu, C.M. (2011). <i>Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare</i> . București: Editura Universitară. Bunăiașu, C.M. (2012) . <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i> . București: Editura Universitară Cristea, S.(1996). <i>Managementul organizației școlare</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. Cojocariu, V.M. (2004). <i>Introducerea în managementul educației</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică Dygert, C., Jacobs, R. (2006). <i>Managementul culturii organizaționale</i> . Iași :Editura Polirom. Gherghuț, A. și Ceobanu, C.(2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale</i> Iosifescu, Ș. (2001). <i>Management educațional. Ghid metodologic pentru formarea formatorilor</i> . București: Editura ProGnosis. Iucu, R.B.(2008). <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretice și metodologice</i> . Iași: Editura Polirom. Jinga, I. (2003). <i>Managementul învățământului</i> . București: Editura ASE. Joița, E. (2000). <i>Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie</i> . Iași: Editura Polirom. Maciuc, I.(2007). <i>Management educațional. Formarea competenței manageriale profesorului</i> . Craiova: Editura Sitech. Păun, E. (1999). <i>Școala – abordare sociopedagogică</i> . Iași: Editura Polirom. Voiculescu, F. (2004). <i>Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ</i> .		

București: Editura Aramis
 Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Iași: Editura Polirom
 **** (2001). *Managementul proiectului – ghid pentru formatori și cadre didactice*. M.Ed.C.:
 Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.

9.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
1. Managementul educațional – noțiuni introductive 1.1. Delimitări conceptuale: conducere/management; știința managementului, managementul științific/arta managerială 1.2. Modele interpretative ale managementului educațional 1.3. Conceptul de management educațional 1.4. Principii și funcții ale managementului educațional 1.5. Fundamentarea interdisciplinară a managementului educațional 1.6. Sistemul instituțional al managementului învățământului	• dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul
2. Specificul școlii ca organizație 2.1. Perspective teoretice privind organizațiile 2.2. Tipuri de culturi organizaționale 2.3. Elemente care definesc școala ca organizație: structura, controlul, comportamentul, schimbarea organizațională 2.4. Elemente care particularizează școala ca organizație 2.4.1. Specificul activităților de bază (managerială și pedagogică) 2.4.2. Categoriile de membri ai organizației școlare. Managerul școlar-roluri, atribuții, competențe manageriale dezirabile. Cadrele didactice: roluri, atribuții, competențe didactice, educative și manageriale dezirabile	• dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup.. • metode de interacțiune educațională	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
3. Strategii și instrumente ale dezvoltării instituției școlare 3.1. Dezvoltarea curriculară 3.2. Dezvoltarea resurselor umane 3.3. Dezvoltarea bazei materiale 3.4. Dezvoltarea relațiilor comunitare	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
4. Profesorul- manager. Activitățile manageriale ale profesorului 4.1. Roluri ale profesorului ca educator și manager 4.2. Proiectarea activității manageriale 4.3 Organizarea și coordonarea activității manageriale și a proceselor de instruire	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul

4.4. Evaluarea și reglarea managerială 4.5. Managementul curriculumului 4.6. Stiluri educaționale și stiluri manageriale <i>Aplicații:</i> - <i>Proiectarea și managementul proiectelor educative la nivelul organizației școlare - elaborarea de proiecte instituționale, programe de dezvoltare, precum și conturarea strategiilor, metodologiilor de implementare și reglare a acestora</i>		
5.Clasa de elevi - un grup socio-educativ 5.1. Managementul clasei- perspective, factori determinanți, dimensiuni 5.2.Relatii și interacțiuni educaționale în clasă 5.3.Managementul stărilor tensionale în clasa de elevi - <i>Studii de caz: violența, agresivitatea, abandonul școlar</i>	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea problematizarea	Eseul, fișa didactică, analiza comparativa, studiul de caz, proiectul
Bibliografie Bunăiașu, C.M. (2011). <i>Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare</i> . București: Editura Universitară. Bunăiașu, C.M. (2012) . <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i> . București: Editura Universitară Cristea, S.(1996). <i>Managementul organizației școlare</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. Cojocariu, V.M. (2004). <i>Introducere în managementul educației</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică Dygert, C., Jacobs, R. (2006). <i>Managementul culturii organizaționale</i> . Iași :Editura Polirom. Gherghuț, A. și Ceobanu, C.(2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale</i> Iosifescu, Ș. (2001). <i>Management educațional. Ghid metodologic pentru formarea formatorilor</i> . București: Editura ProGnosis. Iucu, R.B.(2000). <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretice și metodologice</i> . Iași: Editura Polirom. Jinga, I. (2003). <i>Managementul învățământului</i> . București: Editura ASE. Joița, E. (2000). <i>Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie</i> . Iași: Editura Polirom. Păun, E. (1999). <i>Școala – abordare sociopedagogică</i> . Iași: Editura Polirom. Voiculescu, F. (2004). <i>Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ</i> . București: Editura Aramis Zlate, M. (2004). <i>Leadership și management</i> .Iași: Editura Polirom **** (2001). <i>Managementul proiectului – ghid pentru formatori și cadre didactice</i> . M.Ed.C.: Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.		

NOTĂ:

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituțiilor și organizațiilor nonguvernamentale cu competențe și atribuții în managementul și evaluarea proiectelor educaționale.

11. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs** - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea exprimată în % [total = 100%]
➤ Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
➤ Notele obținute la testele periodice sau parțiale	-
➤ Nota acordată pentru frecvența și conduita la activități	10%
➤ Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
➤ Notele acordate pentru participarea la cercuri științifice și/sau la concursuri profesionale	-
➤ Alte note	-
➤ Nota acordată la examinarea finală	60 %
Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă și/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}. Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situații problematice)	

Cerințe minime de promovare (pentru nota 5):

- Elaborarea lucrărilor de seminar.
- Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoștințe de specialitate, capacitatea de sistematizare și prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.

Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10):

- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul proiectelor instituționale.
- Frecvența și conduita la activități.
- Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacități de analiză critică, reflexivitate, competențe de construire a cunoașterii și înțelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finalăActivitate
seminar

1	0
---	---

%

Activitate
laborator

--	--

%

Evaluări periodice

1	0
---	---

%

Tema de casa

--	--

%

Proiect

2	0
---	---

%

Evaluare finală
1)

6	0
---	---

%

[Repartizate: scris

6	0
---	---

%

oral

--	--

%

Data întocmirii: 1.10.2019

Titular curs: Prof. univ. dr. Claudiu Bunăiașu**Semnătura:****Titular aplicații / lucrări practice:** Prof. univ. dr. Claudiu Bunăiașu**Semnătura:**

Director Departament,
Conf univ.dr. Claudiu Marian Bunăiașu